ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D7088BBAD48ED7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Общая психология и педагогика

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

46.03.01 – История

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Историческое краеведение

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2022

Составитель: к.п.н., доцент Г.А.Чомаева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 – История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1291 от 08.10.2020, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 – История, направленность (профиль) программы «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 24.05.2024г.

И.о.зав.кафедрой Акбашева Р.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) ……4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий 6
(в академических часах) 6
5.2. Тематика лабораторных занятий.....7
5.3. Примерная тематика курсовых работ 7
6. Образовательные технологии.....7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 9
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 12
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 25
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 25
12.Лист регистрации изменений 25

Наименование дисциплины (модуля)

Общая психология и педагогика

Целью изучения дисциплины (модуля) является повышение общей и психолого-педагогической культуры; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися,
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология и педагогика» (Б1.О.14) относится к обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе во 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.14
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Общая психология и педагогика» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)», учебного плана. Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Общая психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и	**Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	лидерства, методы влияния и управления **Уметь:** работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций; **Владеть**: развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействиями с представителями различных социальных групп
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Использует профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания ОПК-6.2. Самостоятельно готовит и проводит уроки по истории и обществознанию ОПК-6.3. Разрабатывает дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на освоение исторического наследия	**Знать:** основные определения и понятия психолого-педагогической науки; сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе, роль и место будущей профессии в современном обществе; основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, **Уметь:** ориентироваться в профессиональных источниках информации; диагностировать различные аспекты педагогических явлений и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; организовывать и планировать психолого-педагогический эксперимент; совершенствовать профессиональные знания и умения **Владеть:** навыками педагогического проектирования, рефлексии, самооценки, самоконтроля; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	**для заочной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* **(всего)**		
Аудиторная работа (всего):	52	
в том числе:		
Лекции	34	
семинары, практические занятия	18	

Практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр.	Лаб.			
1.	Место психологии и педагогики в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей.	6	2	2		2	**УК-3, ОПК-6**	Устный опрос, тестирование, рефераты
1.	Проблема личности в психологии и педагогике. Социализация личности.	6	2	2		4	**УК-3, ОПК-6**	Устный опрос, тестирование, рефераты
2.	Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия	8	4			4	**УК-3, ОПК-6**	Устный опрос, тестирование, рефераты
3.	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление.	8	2	2		4	**УК-3, ОПК-6**	Устный опрос, тестирование, рефераты
4.	Внимание. Мнемические процессы.		2			4	**УК-3, ОПК-6**	Устный опрос, тестирование, рефераты
5.	Познавательные процессы. Мышление и интеллект. Творчество. Воображение	8	2	2		4	**УК-3, ОПК-6**	Устный опрос, тестирование, рефераты
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	6	2			2	**УК-3, ОПК-6**	Устный опрос,

								тестирование, рефераты
7.	Индивидуально-типологические особенности	8	2	2		4	**УК-3, ОПК-6**	Устный опрос, тестирование, рефераты
8.	Образование как общественное явление и педагогический процесс Образовательная система России		2	2		4	**УК-3, ОПК-6**	Устный опрос, тестирование, рефераты
9.	Общие положения дидактики		4	2		4	**УК-3, ОПК-6**	Устный опрос, тестирование, рефераты
10.	Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей		2	2		4	**УК-3, ОПК-6**	Устный опрос, тестирование, рефераты
11.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности		2			4	**УК-3, ОПК-6**	Устный опрос, тестирование, рефераты
12.	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство педагога		2	2		4	**УК-3, ОПК-6**	Устный опрос, тестирование, рефераты
13.	Управление педагогическими системами		2			4	**УК-3, ОПК-6**	Устный опрос, тестирование, рефераты
14.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.		2			4	**УК-3, ОПК-6**	Устный опрос, тестирование, рефераты
	Всего	**108**	**34**	**18**		**56**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	**Индикаторы**	**Качественные критерии оценивание**			
		2 балла	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
УК-3					
базовый	**Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	**Не знает** основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	**В целом знает** основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	
	Уметь: работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций	**Не умеет** работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций	**В целом умеет** работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций;	**Умеет** работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций;	
	Владеть: развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействиями с представителями различных социальных групп	**Не владеет** развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействиями с представителями различных социальных групп	**В целом владеет** развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействиями с представителями различных социальных групп	**Владеет** развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействиями с представителями различных социальных групп	
повышенный	**Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления				**В полной мере знает** основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы

					влияния и управления
	Уметь: работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций				**В полной мере умеет** работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций
	Владеть: развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействиями с представителями различных социальных групп				**В полной мере владеет** развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействиями с представителями различных социальных групп
ОПК-6					
базовый	**Знать:** основные определения и понятия психолого-педагогической науки; сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе, роль и место будущей профессии в современном обществе; основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности,	**Не знает** основные определения и понятия психолого-педагогической науки; сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе, роль и место будущей профессии в современном обществе; основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности,	**В целом знает** основные определения и понятия психолого-педагогической науки; сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе, роль и место будущей профессии в современном обществе; основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности,	**Знает** основные определения и понятия психолого-педагогической науки; сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе, роль и место будущей профессии в современном обществе; основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности,	
	Уметь: ориентироваться в профессиональных источниках информации; диагностировать различные	**Не умеет** ориентироваться в профессиональных источниках информации; диагностировать различные	**В целом умеет** ориентироваться в профессиональных источниках информации; диагностировать различные аспекты	**Умеет** ориентироваться в профессиональных источниках информации; диагностировать различные	

	аспекты педагогических явлений и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; организовывать и планировать психолого-педагогический эксперимент; совершенствовать профессиональные знания и умения	аспекты педагогических явлений и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; организовывать и планировать психолого-педагогический эксперимент; совершенствовать профессиональные знания и умения	педагогических явлений и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; организовывать и планировать психолого-педагогический эксперимент; совершенствовать профессиональные знания и умения	аспекты педагогических явлений и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; организовывать и планировать психолого-педагогический эксперимент; совершенствовать профессиональные знания и умения	
	Владеть: навыками педагогического проектирования, рефлексии, самооценки, самоконтроля; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	**Не владеет** навыками педагогического проектирования, рефлексии, самооценки, самоконтроля; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	**В целом владеет** навыками педагогического проектирования, рефлексии, самооценки, самоконтроля; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	**Владеет** навыками педагогического проектирования, рефлексии, самооценки, самоконтроля; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	
повышенный	**Знать:** основные определения и понятия психолого-педагогической науки; сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе, роль и место будущей профессии в современном обществе; основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности,				**В полном объеме знает** основные определения и понятия психолого-педагогической науки; сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе, роль и место будущей профессии в современном обществе; основные проблемы дисциплин

	Уметь: ориентироваться в профессиональных источниках информации; диагностировать различные аспекты педагогических явлений и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; организовывать и планировать психолого-педагогический эксперимент; совершенствовать профессиональные знания и умения				**В полном объеме умеет** ориентироваться в профессиональных источниках информации; диагностировать различные аспекты педагогических явлений и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; организовывать и планировать психолого-педагогический эксперимент; совершенствовать профессиональные знания и умения
	Владеть: навыками педагогического проектирования, рефлексии, самооценки, самоконтроля; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения				**В полном объеме владеет** навыками педагогического проектирования, рефлексии, самооценки, самоконтроля; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Психика и сознание. Развитие сознания человека.
2. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.
3. Методы исследования психологии.
4. Общая характеристика личности.
5. Биологическое и социальное в структуре личности.
6. Психологическая структура личности.
7. Направленность как стержневая характеристика личности.
8. Теории личности.
9. Социогенетический, биогенетический и психогенетический подходы к изучению личности.
10. Современная структура педагогики.
11. Цели и задачи образования.
12. Образовательная система России.
13. Содержание образования.
14. Современные тенденции развития образования.

15. Психологическая природа педагогической деятельности.
16. Стиль педагогической деятельности.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:
Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Психология как наука. Понятие. Основные этапы развития психологии: I -античность, II-средневековье, III-эпоха возрождения, IV-новое время. Развитие психологии в России. Современное состояние науки. Отрасли психологии.
2. Понятие о психике. Структура психики человека. Этапы развития психики. Опишите особенности психического отражения. Соотношение «психика и мозг».
3. Предмет психологии. Классификация психических явлений: псих. процессы, псих. состояния, псих. свойства личности.
4. Направления психологии. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления. «Защитные механизмы психики», «Бессознательное» и «Сознательное».
5. Направления психологии. Поведенческая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
6. Направления психологии. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
7. Методы клинической психологии. Субъективные, объективные, моделирование.
8. Возникновение и развитие психики. Раздражимость и чувствительность. Психическое отражение.
9. Становление человека и возникновение сознания. Развитие речи. Самосознание. Бессознательное.
10. Ощущение как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа ощущений (строение анализатора). Условия возникновения ощущений.
11. Ощущение как психический процесс. Классификация видов ощущений (по Шеррингтону): экстероцепция, интероцепция, проприоцепция. Модальность. Интермодальные ощущения.

12. Ощущение как психический процесс. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности.
13. Ощущение как психический процесс. Понятие сенсорной адаптации. Сенсорная депривация. Сенсорная сенсибилизация. Сенсорная типология: аудиалы, визуалы, кинестетики.
14. Восприятие как психический процесс. Понятие. Взаимосвязь и различия с процессом ощущения. Формирование перцептивного образа: обнаружение, различение, идентификация, опознание объекта.
15. Восприятие как психический процесс. Виды восприятия по форме существования материи: восприятие времени, пространства, движения.
16. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность. Феномены восприятия.
17. Внимание как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
18. Внимание как психический процесс. Основные свойства внимания: устойчивость, избирательность, концентрация, объем, распределение, переключение.
19. Память как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа памяти. Классификация видов памяти: по способу запоминания, по характеру психической активности, временная характеристика.
20. Память как психический процесс. Классификация памяти по характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая.
21. Память как психический процесс. Классификация памяти по способу запоминания: произвольная, непроизвольная, механическая, осмысленная.
22. Память как психический процесс. Классификация памяти по продолжительности закрепления сохранения материала: сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная.
23. Память как психический процесс. Мнемические процессы: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание. Закон Рибо. Закон забывания Эббингауза. Эффект Зейгарник. Факторы, способствующие забыванию и запоминанию. Мнемотехники.
24. Мышление как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа мышления. Фазы мыслительной деятельности.
25. Мышление как психический процесс. Классификация мышления: виды, формы, мыслительные операции.
26. Мышление как психический процесс. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
27. Мышление как психический процесс. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Допонятийное мышление: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция…Взгляды Выготского, Пиаже.
28. Мышление как психический процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Речь как психический процесс.
29. Эмоции. Понятие. Характеристики эмоций: полярность, энергетическая насыщенность, интегральность. Функции эмоций.
30. Эмоции. Эмоции и чувства. Классификация: эм. реакции, эм. состояния, эм. свойства. Определение чувств. Соотношение эмоций и чувств. Функции чувств. Классификация чувств. Аффективные свойства личности.
31. Эмоции. Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, В.П. Симонова.
32. Воля. Понятие. Функции воли. Стадии волевого процесса. Волевые качества личности.
33. Темперамент. Понятия экстраверсии, интроверсии, нейротизма. Темперамент как интегративное психическое образование нейродинамических и психодинамических

свойств. Темперамент как психическая подструктура личности.

34. Темперамент. Основные компоненты и свойства темперамента.
35. Исторические подходы к пониманию темперамента: гуморальная типология Гиппокрапа-Галена, конституциональные типологии Кречмера и Шелдона. Роль работ И.П. Павлова для физиологического обоснования традиционно выделяемых типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
36. Задатки и способности. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Раскройте соотношение понятий: одаренность, талант, гениальность.
37. Способности. Признаки способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Факторы, влияющие на развитие и условия развития способностей. Факторы, влияющие на развитие и условия развития способностей.
38. Понятие о человеке-личности. Социально-групповая принадлежность и социальная психология личности. Уровни человеческой организации по Б.Г. Ананьеву. Представление о структуре личности. Этапы социализации личности. Личностная самореализация человека.
39. Характер. Определение понятия характер, как психического свойства личности, определяющее линию поведения человека и выражающегося в его отношениях к окружающему миру, другим людям, самому себе. Волевые черты характера, эмоциональные, интеллектуальные. Уровень притязаний личности, как качественная характеристика личности.
40. Акцентуация характера. Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Истероидный и эпилептоидный типы акцентуаций. Характеристики истероидных черт акцентуации, эпилептоидных черт, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.
41. Акцентуация характера. Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации.
42. Акцентуация характера. Классификация акцентуаций характера по А.Е. Личко.
43. Направленность личности и самооценка. Иерархия мотивов по Маслоу. Мотивация.
44. Я- концепция. Составляющие «Я»-концепции.
45. Самооценка. Самооценка и уровень притязаний. Формирование самооценки, ее влияние на поведение личности. Формула самооценки.
46. Общение. Общение. Механизмы социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Функции общения.
47. Семья. Типы неправильного воспитания.
48. Социальная психология групп: понятие группы, классификация групп. Групповые цели, правила и нормы, санкции – их функция. Особенности социального взаимодействия и поведения людей в группе (групповые феномены). Структура группы, роли и лидерство в группе. Группа и личность: особенности влияния группы и социальной ситуации на поведение человека. Раскройте понятия «конформизм» и «деиндивидуализация» личности.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Общая психология и педагогика»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1.Сколько человек могут составить группу:

а) достаточно одного человека;
б) минимум два;+
в) минимум три;
г) минимум пять.

2. Группа, активно взаимодействующих людей, добивающихся определенного результата в своей деятельности, есть:

а) ассоциация;
б) корпорация;
в) толпа;
г) кооперация+

3. Прибавочная интеллектуальная энергия, которая возникает при объединении людей в целостную группу и выражается в групповом результате, превышающем сумму индивидуальных результатов – это эффект

1) Социальной ингибиции
2) Социальной фасилитации
3) Социальной лени
4) Синергии+

4. Изменение поведения или мнения человека в результате реального или воображаемого давления группы – эффект

1. подражания
2. бумеранга
3. Социальной лени
4. Конформизма+

5. Уникальность и врожденность черт лидера признает теория

1. Теория черт+
2. Ситуационная теория
3. Синтетическая теория

6. Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:

1. Хейман.
2. Аш.
3. Мейо+.
4. Ньюком

7. Основными компонентами всякого общения являются:

а) речь
б) перцепция+
в) коммуникация +
г) взаимодействие +

8. Механизмами социальной перцепции не является:

а) эмпатия
б) идентификация
в) рефлексия
г) агглютинация +

9. Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми в процессе совместной деятельности выражены в понятии:

а) общение
б) группа
в) коллектив
г) межличностные отношения+
д) социальная перцепция

10. Демократический стиль общения руководителя предполагает:
а) отсутствие требовательности
б) подчиненность стихии общения
в) преобладание строгости
г) сочетание требовательности с убеждением подчиненных +
д) учет индивидуальных особенностей людей. +
11. Общение, осуществляемое с помощью слов, называется …
12. Способ понимания другого человека через уподобление себя ему, попытка поставить себя на его место – это…
13. Особый вид целенаправленного, но неаргументированного воздействия одного человека на другого или группу:
а) подражание;
б) внушение;+
в) убеждение;
г) заражение.
14. Взаимодействие при помощи дополнительных средств общения - это общение:
а) межличностное;
б) массовое;
в) деловое;
г) опосредованное+
15. Эффект многократного взаимного усиления эмоциональных состояний общающихся между собой людей – это:
а) подражание;
б) внушение;
в) убеждение;
г) заражение.+
16. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения относятся к:
а) оптико-кинетическим;+
б) паралинвистическим;
в) экстралинвистическим;
г) пространственно-временным

ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
1.Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении
б) потребность получать одобрение и признание
в) стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания
г) стремление приобрести новые знания и умения.+
2. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:
а) программированного обучения
б) проблемного обучения+
в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
г) традиционного обучения.
3. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:
а) широкими познавательными мотивами+
б) широкими социальными мотивами
в) учебно-познавательными мотивами
г) узкими социальными мотивами.

4. Индивидуальный стиль деятельности педагога, для которого характерны высокий уровень знаний, умение интересно преподавать материал, высокая методичность, умение вызывать интерес, с одной стороны, и некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающая зависимость от ситуации на уроке, с другой стороны, называется:

а) эмоционально-импровизационным
б) рассуждающее - импровизационным
в) рассуждающее - методическим
г) эмоционально – методическим+

5. Определите последовательность этапов усвоения знаний

а) запоминание;3
б) осмысление;2
в) применение на практике;4
г) восприятие.1

6. Приобретение знаний, умений и навыков по методу проб и ошибок называется:

а) викарным научением;
б) оперантным научением;+
в) вербальным научением;
г) условно-рефлекторным научением.

7. На прямом наблюдении за поведением других людей основано научение:

а) викарное;+
б) оперантное;
в) вербальное;
г) условно-рефлекторное;
д) по механизму импринтинга

8. Какие из перечисленных функций характерны для педагогов?

a) воспитание;
b) стимулирование обучаемых;
c) обучение;
d) все вышесказанное +.

9. Оценка знаний учащихся выполняет функцию:

a) контроля;
b) стимулирования;
c) воспитания;
d) все вышеперечисленное.+

10. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности соответствует типу темперамента:

а) сангвиника;
б) флегматика;
в) холерика;+
г) меланхолика.

11. Что такое педагогическая запущенность?

а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;+
б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

12.Отрицательное влияние ранее сформированного навыка на вновь формируемый выражено в понятии:

а) перенос
б) интериоризация
в) экстериоризация
г) интерференция +

13 Ускорение процесса выработки одного навыка под влиянием уже приобретенного другого навыка отражено в понятии:

а) перенос+

б) интериоризация

в) экстериоризация

14. Различия между навыком и умением

а) Навык вырабатывается раньше

б) Умение – это воплощение знаний и навыков в деятельности+

в) Вначале вырабатывается умение, а затем навык

г) Навык проще, чем умение

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Общая психология и педагогика»

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

К педагогу-психологу школы обратилась мама с такой проблемой: «В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

1.Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача 2.

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса: «Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работает допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача 3.

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача 4.

К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации: «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ситуационная задача 4.

Катя ревниво сравнивает свою одежду и прическу с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду.

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Ситуационная задача 5.

Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать.

С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?

Ситуационная задача 6.

В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость.

За счёт чего повысилась успеваемость таких школьников?

7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально

проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Психология и педагогика. Раздел "Педагогика"/МакаренкоО.В. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 46 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/548087. – Режим доступа: по подписке.
2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815628 – Режим доступа: по подписке.
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1679987). – Режим доступа: по подписке.
4. Психология и педагогика: шпаргалка. — Москва: РИОР. — 127 с. - ISBN 978-5-369-00274-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/614911. – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-16-100115-8. - URL: https: //new.znanium.com/catalog/product/982777 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 295 с.- ISBN 978-5-238-02747-0 – URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ .– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / В.Д. Самойлов.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.-207с.- ISBN 978-5-238-02416-5.- URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ .– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова; Кемеровский государственный университет. -Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8. - URL: https: //e.lanbook.com/book/103099. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. -ISBN 978-5-98704-587-9. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/469411.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022 г.	до 30.03.2023 г.
2022/2023	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №	Бессрочный

учебный год	СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
2022/2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022/2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с выходом к сети «Интернет» и ЭИОС КЧГУ, звуковые колонки, широкополосный телевизор. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.(303 аудитория, 3 этаж,4 корпус).

2. 10 персональных компьютеров с подключенных к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор с ноутбуком, звуковые колонки. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы обучающихся (304 аудитория, 3 этаж,4 корпус).

3.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

4.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

5.Читальный зал периодики на 25 мест;

6.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E210210093403420206 1), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

12.Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,